

“শিক্ষা নিয়ে গড়ব দেশ  
শেখ হাসিনার বাংলাদেশ।”

গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা শাখা  
গাইড হাউস (৭ম ও ১০ম তলা)  
নিউ বেইলী রোড, ঢাকা-১০০০  
[www.dme.gov.bd](http://www.dme.gov.bd)



স্মারক নং-৫৭.২৫.০০০০.০০৬.০৩.০০৪.২১-৯৭

তারিখ: ৩ ভাদ্র, ১৪২৮  
১৮ আগস্ট, ২০২১

বিষয়: ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রণীত ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রেরণ প্রসঙ্গে।

সূত্র: জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড-এর স্মারক নং: ৩৭.০৬.০০০০.৪০৩.৭৪.০০১.২১.২; তারিখ: ০২ আগস্ট, ২০২১ খ্রি.

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডের সফটকপি মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরে প্রেরণ করে (সূত্রোক্ত স্মারক)। তৎপ্রেক্ষিতে অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিডের নির্দেশনা মোতাবেক ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত মূল্যায়ন রুব্রিক্সসহ ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্টসমূহের কার্যক্রম ১৭ আগস্ট ২০২১ তারিখ থেকে শুরু হবে। উল্লেখ্য ইতিমধ্যে জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB) কর্তৃক প্রেরিত ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত প্রথম ০৩ (তিন) সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট ও সংশোধিত গ্রিডসহ কভার পৃষ্ঠা মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হয়েছে।


এমতাবস্থায়, ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (NCTB)-এর পুনর্বিন্যাসকৃত ও সংশোধিত পাঠ্যসূচি মোতাবেক ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট (আল ফিকহ ১ম পত্র, ইসলামের ইতিহাস, তাজভিদ ১ম পত্র, পদার্থবিজ্ঞান ও রসায়ন) মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে আপলোড করাসহ সংশ্লিষ্ট সকল মাদ্রাসার ই-মেইলে প্রেরণ করা হলো। মাদ্রাসা কর্তৃপক্ষ অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান এবং জমাগ্রহণে শিক্ষার্থীদের সর্বোত্তম সহযোগিতা প্রদান করবেন।

উল্লেখ্য সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধিনিষেধ যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের সম্পন্নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট (সরাসরি/অনলাইনে) শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা প্রদান করবে। এ বিষয়ে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণের জন্য সংশ্লিষ্ট সকলকে নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরী।

সংযুক্তি: ৪র্থ সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট।

- ১। অধ্যক্ষ, সরকারি মাদ্রাসা-ই-আলিয়া, ঢাকা/সরকারি আলিয়া মাদ্রাসা, সিলেট/  
সরকারি মোস্তফাবিয়া আলিয়া মাদ্রাসা, বগুড়া।
- ২। অধ্যক্ষ ..... (সকল বেসরকারী মাদ্রাসা)।

  
মোঃ জিয়াউল আহসান  
পরিচালক (প্রশিক্ষণ ও উন্নয়ন)  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর  
ফোন: ৪১০৩০১৯২  
[ziaulhasan0000@gmail.com](mailto:ziaulhasan0000@gmail.com)


সদয় জ্ঞাতার্থে ও প্রয়োজনীয় কার্যার্থে:

- ১। বিভাগীয় কমিশনার (সকল)
- ২। জেলা প্রশাসক (সকল)
- ৩। আঞ্চলিক উপ-পরিচালক (সকল)
- ৪। উপজেলা নির্বাহী অফিসার (সকল)
- ৫। জেলা শিক্ষা অফিসার (সকল)
- ৬। উপজেলা মাধ্যমিক শিক্ষা অফিসার (সকল)

তৌর আওতাধীন সকল আলিম, ফাজিল ও কামিল  
মাদ্রাসাসমূহে উল্লিখিত বিষয়টি নিশ্চিত করার জন্য  
অনুরোধ করা হলো।

সদয় জ্ঞাতার্থে:

- ১। অতিরিক্ত সচিব (মাদ্রাসা), কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ২। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, বাংলাদেশ, ঢাকা।
- ৩। চেয়ারম্যান, বাংলাদেশ মাদ্রাসা শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা।
- ৪। সচিবের একান্ত সচিব, কারিগরি ও মাদ্রাসা শিক্ষা বিভাগ, শিক্ষা মন্ত্রণালয়, ঢাকা।
- ৫। উপ-পরিচালক (প্রশাসন), মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা (ওয়েবসাইটে প্রকাশের  
অনুরোধসহ)।
- ৬। মহাপরিচালকের ব্যক্তিগত সহকারী, মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

  
২৬/০৬/২০২১  
মোঃ সুলতান আহমেদ  
সহকারী পরিচালক  
(প্রশিক্ষণ ও শারীরিক শিক্ষা)  
মাদ্রাসা শিক্ষা অধিদপ্তর



২০২১ সালের আলিম পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট গ্রিড

সকল বিভাগ

ক্রমিক নং	বিষয়/ বিষয় গুচ্ছ	সপ্তাহ ওয়ারী বিষয়ভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর															অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা
		১ম সপ্তাহ	২য় সপ্তাহ	৩য় সপ্তাহ	৪র্থ সপ্তাহ	৫ম সপ্তাহ	৬ষ্ঠ সপ্তাহ	৭ম সপ্তাহ	৮ম সপ্তাহ	৯ম সপ্তাহ	১০ম সপ্তাহ	১১শ সপ্তাহ	১২শ সপ্তাহ	১৩শ সপ্তাহ	১৪শ সপ্তাহ	১৫শ সপ্তাহ	
১.	কুরআন মাজিদ		১			২			৩			৪			৫		৫
২.	হাদিস ও উসুলুল হাদিস			১				২				৩		৪			৫
৩.	আল ফিকহ ১ম পত্র	১			২			৩			৪			৫			৫
৪.	আল ফিকহ ২য় পত্র/ আরবি সাহিত্য		১			২			৩			৪			৫		৫
৫.	ইসলামের ইতিহাস/ তাজভিদ ১ম পত্র	১			২			৩			৪			৫			৫
৬.	বালাগাত ও মানতিক/ তাজভিদ ২য় পত্র			১				২			৩			৪			৫
৭.	পদার্থবিজ্ঞান	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
৮.	রসায়ন	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা		২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

- অতিরিক্ত বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট করতে হবে না;
- ‘আরবি সাহিত্য’ এর অ্যাসাইনমেন্ট শুধুমাত্র মুজাব্বিদ মাহির এবং ‘আল ফিকহ’ ১ম পত্রের অ্যাসাইনমেন্ট সাধারণ ও মুজাব্বিদ মাহির বিভাগের জন্য প্রযোজ্য; বিজ্ঞান বিভাগের শিক্ষার্থীদের এ দুটো বিষয় ও পত্রের অ্যাসাইনমেন্ট করতে হবে না। অ্যাসাইনমেন্টের বিষয় সম্পর্কে অধিকতর স্পষ্টীকরণের জন্য পরবর্তী পৃষ্ঠায় প্রদত্ত ছক দ্রষ্টব্য।

ছক: অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বিভাগ ওয়ারী নির্ধারিত বিষয় ও অ্যাসাইনমেন্ট সংখ্যা

ক্রমিক নং	বিষয় ও পত্র	বিভাগ		
		সাধারণ	মুজাব্বিদ মাহির	বিজ্ঞান
১.	কুরআন মাজিদ	৫	৫	৫
২.	হাদিস ও উসুলুল হাদিস	৫	৫	৫
৩.	আরবি সাহিত্য	-	৫	-
৪.	আল ফিকহ ১ম পত্র	৫	৫	-
৫.	আল ফিকহ ২য় পত্র	৫	-	-
৬.	ইসলামের ইতিহাস	৫	-	-
৭.	বালাগাত ও মানতিক	৫	-	-
৮.	তাজভিদ ১ম পত্র	-	৫	-
৯.	তাজভিদ ২য় পত্র	-	৫	-
১০.	পদার্থবিজ্ঞান ১ম ও ২য় পত্র	-	-	১০
১১.	রসায়ন ১ম ও ২য় পত্র	-	-	১০
মোট অ্যাসাইনমেন্ট		৩০	৩০	৩০



অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিমি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুরিঙ্গ)				মন্তব্য									
৩	অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম: নিউটনের গতিসূত্রগুলোর পারস্পারিক সম্পর্ক নির্ধারণ ও বিভিন্ন প্রকার বলের ক্রিয়া পর্যবেক্ষণ	<ul style="list-style-type: none"> <li>বলের সংগামূলক ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>নিউটনের গতি সূত্রগুলোর মধ্যে পারস্পারিক সম্পর্ক ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>নিউটনের গতি সূত্রের ব্যবহার করতে পারবে</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(ক) ও (গ) এর ক্ষেত্রে ব্লকের উপর ক্রিয়ারত সবগুলো বলের উপাংশের ক্রিয়া ও প্রতিক্রিয়ার দিক দেখাতে হবে</li> <li>(ঘ) এর লেখচিত্র অঙ্কনের ক্ষেত্রে কোণের অন্তত ৫টি গ্রহণযোগ্য মান নিতে হবে (15° – 75° এর মধ্যে মানগুলি নেয়া যেতে পারে।)</li> </ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			স্কোর									
৩				৩	২	১											
৩				(ক) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	-	সবগুলো ক্রিয়াশীল বল সঠিক দিকসহ চিত্রে উপস্থাপন	ক্রিয়াশীল বল সঠিক দিকসহ চিত্রে আংশিক উপস্থাপন										
৩				(খ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	সবগুলো সূত্র শনাক্তকরণ ও এর প্রয়োগ বিশ্লেষণ	সবগুলো সূত্র শনাক্তকরণ অথবা সূত্র আংশিক শনাক্তকরণ ও এর প্রয়োগ বিশ্লেষণ	অন্তত একটি সূত্র শনাক্তকরণ ও প্রয়োগ বিশ্লেষণ										
৩				(গ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	-	সবগুলো ক্রিয়াশীল বল সঠিক দিকসহ চিত্রে উপস্থাপন	ক্রিয়াশীল বল সঠিক দিকসহ চিত্রে আংশিক উপস্থাপন										
৩				(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত নির্ণয়পূর্বক সঠিক স্কেলিং এ লেখচিত্রে সম্পর্ক উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় উপাত্ত সঠিকভাবে নির্ণয় না করে লেখচিত্রে সম্পর্ক উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন										
৩				(ঙ) গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় মান নির্ণয়পূর্বক তুলনামূলক আলোচনার মাধ্যমে উত্তর উপস্থাপন	শুধু মানগুলো নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন অথবা শুধু সূত্র উপস্থাপন										
৩				(চ) গ্রহণযোগ্য উত্তর ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ গ্রহণযোগ্য উত্তর উপস্থাপন	শুধু তরণ নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন/ সূত্র উপস্থাপন										
				মোট নম্বর: ১৬	প্রাপ্ত নম্বর:												
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের ব্যাপ্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>		নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য	১৩-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন		
নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																
১৩-১৬	অতি উত্তম																
১১-১২	উত্তম																
৮-১০	ভালো																
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																

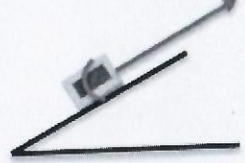


Fig-1

Fig-1 এ একটি 30° কোণে আনত মসৃণ তল বেয়ে 50kg ভরের একটি ব্লককে দড়ি দিয়ে সমতরগে উঠানো হচ্ছে।  
 (ক) ব্লকটির উপর কোন কোন বল ক্রিয়াশীল হচ্ছে চিত্র ঐকে দেখাও।  
 (খ) ব্লকটিকে স্থিরাবস্থা থেকে গতিশীল করার ক্ষেত্রে নিউটনের কী কী গতিসূত্র কাজ করেছে এবং কীভাবে প্রয়োগ হচ্ছে? বিশ্লেষণ করো।  
 (গ) মাঝামাঝি অবস্থানে পৌঁছে বিশেষ কারণে ব্লকটি নিচের দিকে নামতে থাকলে, এই অবস্থায়ও ব্লকটির ওপর কোন কোন বল ক্রিয়াশীল হচ্ছে চিত্র ঐকে দেখাও।  
 (ঘ) আনত কোণের সাথে অভিলম্ব প্রতিক্রিয়া বলের কীরূপ পরিবর্তন হয় তা একটি লেখচিত্রের মাধ্যমে দেখাও।  
 (ঙ) আনত তলের কোণ বাড়িয়ে 45° করলে ব্লকটিকে উপরে তুলতে সুবিধা হবে নাকি অসুবিধা হবে, কারণ গাণিতিকভাবে নির্ধারণ করো। এই ক্ষেত্রে ঘর্ষণ বল 10 N।  
 (চ) ব্লকটি প্রায় শীর্ষের কাছাকাছি পৌঁছার পর বিশেষ কারণে দড়ির মাধ্যমে প্রয়োগকৃত বলের মান কমে 138N হয়। এ পর্যায়ে ব্লকটি সমতরগে নিচে নামতে থাকে। এই সমতরণ নির্ণয় করো। নিচে নামার ক্ষেত্রে প্রথম 3 sec পর ব্লকটির বেগ কত হবে? এক্ষেত্রে ঘর্ষণ বল 7N ধরে নাও।

*(Handwritten signature)*

*(Handwritten signature)*



২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২২৬

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/(সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ফরমুলার)					মন্তব্য																																								
৩	মৌলসমূহের শ্রেণিবিভাগ ও পর্যায়বৃত্ত ধর্ম	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইলেকট্রন বিন্যাসের উপর ভিত্তি করে মৌলসমূহকে শ্রেণিবিভাগ (s, p, d ও f-ব্লক) করতে পারবে</li> <li>মৌলসমূহের বিভিন্ন ধর্মের পর্যায়বৃত্ততা ব্যাখ্যা করতে পারবে</li> <li>আয়নিকরণ শক্তি, ইলেকট্রন আসক্তি, তড়িৎ ঋণাত্মকতার উপর বিভিন্ন নিয়ামকের (পরমাণুর আকার, উপস্তর, ইলেকট্রন বিন্যাস) প্রভাব বর্ণনা করতে পারবে</li> </ul>	<p>ক) ইলেকট্রন বিন্যাসের ভিত্তিতে পর্যায় সারণির মৌলসমূহের শ্রেণিবিভাগ বর্ণনা</p> <p>খ) পর্যায় সারণির একই পর্যায়ের মৌলসমূহের আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা</p> <p>গ) পর্যায় সারণির একই শ্রেণিতে মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির পরিবর্তন ব্যাখ্যা</p> <p>ঘ) মৌলের তড়িৎ ঋণাত্মকতার উপর বিভিন্ন নিয়ামকের প্রভাব ব্যাখ্যা</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর</th> <th rowspan="2">স্কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উদাহরণসহ s, p, d ও f-ব্লক মৌলসমূহের বর্ণনা</td> <td>ব্লকের মৌলসমূহের যথাযথ বর্ণনা</td> <td>ব্লকের মৌলসমূহের অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা</td> <td>ব্লকের মৌলসমূহের আংশিক বর্ণনা</td> <td>একটি ব্লকের মৌলসমূহের বর্ণনা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ) ২য় পর্যায়ের মৌলসমূহের আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন ব্যতিক্রম উল্লেখসহ ব্যাখ্যা</td> <td>আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>আয়নিকরণ শক্তি/ক্রম</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ) ইলেকট্রন আসক্তির ব্যাখ্যা এবং F, Cl, Br ও I এর ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম বর্ণনা</td> <td>ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>ইলেকট্রন আসক্তি /মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ) ২য় ও ৩য় পর্যায়ের মৌলসমূহের তড়িৎ ঋণাত্মকতার উপর পরমাণুর আকার, নিউক্লিয়ার চার্জ ও ইলেকট্রন বিন্যাসের প্রভাব ব্যাখ্যা</td> <td>নিয়ামকসমূহের প্রভাব যথাযথ ব্যাখ্যা</td> <td>নিয়ামকসমূহের প্রভাব অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</td> <td>নিয়ামকসমূহের প্রভাব আংশিক ব্যাখ্যা</td> <td>একটি নিয়ামকের প্রভাব ব্যাখ্যা</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right;">মোট</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর	৪	৩	২	১	ক) উদাহরণসহ s, p, d ও f-ব্লক মৌলসমূহের বর্ণনা	ব্লকের মৌলসমূহের যথাযথ বর্ণনা	ব্লকের মৌলসমূহের অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা	ব্লকের মৌলসমূহের আংশিক বর্ণনা	একটি ব্লকের মৌলসমূহের বর্ণনা		খ) ২য় পর্যায়ের মৌলসমূহের আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন ব্যতিক্রম উল্লেখসহ ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন যথাযথ ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন আংশিক ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তি/ক্রম		গ) ইলেকট্রন আসক্তির ব্যাখ্যা এবং F, Cl, Br ও I এর ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম বর্ণনা	ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম যথাযথ ব্যাখ্যা	ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম আংশিক ব্যাখ্যা	ইলেকট্রন আসক্তি /মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম		ঘ) ২য় ও ৩য় পর্যায়ের মৌলসমূহের তড়িৎ ঋণাত্মকতার উপর পরমাণুর আকার, নিউক্লিয়ার চার্জ ও ইলেকট্রন বিন্যাসের প্রভাব ব্যাখ্যা	নিয়ামকসমূহের প্রভাব যথাযথ ব্যাখ্যা	নিয়ামকসমূহের প্রভাব অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	নিয়ামকসমূহের প্রভাব আংশিক ব্যাখ্যা	একটি নিয়ামকের প্রভাব ব্যাখ্যা		মোট						
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নম্বর				স্কোর																																												
	৪	৩	২	১																																													
ক) উদাহরণসহ s, p, d ও f-ব্লক মৌলসমূহের বর্ণনা	ব্লকের মৌলসমূহের যথাযথ বর্ণনা	ব্লকের মৌলসমূহের অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা	ব্লকের মৌলসমূহের আংশিক বর্ণনা	একটি ব্লকের মৌলসমূহের বর্ণনা																																													
খ) ২য় পর্যায়ের মৌলসমূহের আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন ব্যতিক্রম উল্লেখসহ ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন যথাযথ ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তির পরিবর্তন আংশিক ব্যাখ্যা	আয়নিকরণ শক্তি/ক্রম																																													
গ) ইলেকট্রন আসক্তির ব্যাখ্যা এবং F, Cl, Br ও I এর ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম বর্ণনা	ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম যথাযথ ব্যাখ্যা	ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	ইলেকট্রন আসক্তি এবং মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম আংশিক ব্যাখ্যা	ইলেকট্রন আসক্তি /মৌলসমূহের ইলেকট্রন আসক্তির ক্রম																																													
ঘ) ২য় ও ৩য় পর্যায়ের মৌলসমূহের তড়িৎ ঋণাত্মকতার উপর পরমাণুর আকার, নিউক্লিয়ার চার্জ ও ইলেকট্রন বিন্যাসের প্রভাব ব্যাখ্যা	নিয়ামকসমূহের প্রভাব যথাযথ ব্যাখ্যা	নিয়ামকসমূহের প্রভাব অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা	নিয়ামকসমূহের প্রভাব আংশিক ব্যাখ্যা	একটি নিয়ামকের প্রভাব ব্যাখ্যা																																													
মোট																																																	
				<p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</p> <p>বি:দ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%</p>																																													

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন







## ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আল ফিকহ

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২০৩

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (নুরিক্স)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা /নম্বর				
					৪	৩	২	১	
২ كتاب الحج باب القران والتمتع	أقسام الحج: دراسة تفصيلية	الإفراد، والتمتع والقران	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ভূমিকা এবং উপসংহার</li> <li>• الإفراد এর পরিচয় ও الإفراد এবং التمتع এর মধ্যে পার্থক্য</li> <li>• التمتع এর পরিচয় ও القران এবং التمتع এর মধ্যে পার্থক্য</li> <li>• القران এর পরিচয় ও القران এবং الإفراد এর মধ্যে পার্থক্য</li> <li>• হজের উত্তমতা নিরূপণ</li> </ul>	(ক) এর الإفراد এর পরিচয় ও الإفراد এবং التمتع এর মধ্যে পার্থক্য	ভূমিকাসহ الإفراد এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	الإفراد এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع ও الإفراد এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	الإفراد এর শাব্দিক অর্থ বা পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	الإفراد এর শাব্দিক অর্থ বা পারিভাষিক পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	
				(খ) এর التمتع এর পরিচয় ও التمتع এবং القران এর মধ্যে পার্থক্য	التمتع এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع ও القران এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	التمتع এর পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع ও القران এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	التمتع এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় বা التمتع ও القران এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	التمتع এর শাব্দিক অর্থ বা পারিভাষিক পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	
				(গ) এর القران এর পরিচয় ও القران এবং الإفراد এর মধ্যে পার্থক্য	القران এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع ও الإفراد এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	القران এর পারিভাষিক পরিচয় এবং التمتع ও الإفراد এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	القران এর শাব্দিক ও পারিভাষিক পরিচয় বা التمتع ও الإفراد এর মধ্যে পার্থক্য উল্লেখ করতে পারলে	القران এর শাব্দিক অর্থ বা পারিভাষিক পরিচয় উল্লেখ করতে পারলে	
				(ঘ) হজের উত্তমতা নিরূপণ	উপসংহারসহ কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি এবং ইমামদের মতামত উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন ও হাদিসের উদ্ধৃতি এবং ইমামদের মতামত উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন বা হাদিসের উদ্ধৃতি এবং ইমামদের মতামত উল্লেখ করতে পারলে	কুরআন বা হাদিসের উদ্ধৃতি বা ইমামদের মতামত উল্লেখ করতে পারলে	
				মোট					
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর: ১৬									

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন




## ২০২১ সালের আলিম পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস

পত্র: ০

বিষয় কোড: ২০৯

স্তর: আলিম

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশিকা (রুব্রিক্স)	স্বব্য			
০২.  দ্বিতীয় অধ্যায়:  সিরাতে রাসূল (স.)	ইসলামের প্রাথমিক যুদ্ধ হিসেবে বদর ও উহুদ-এর প্রভাব : একটি বিশ্লেষণ	যুদ্ধ ও শান্তিনীতি	<ul style="list-style-type: none"> <li>• পটভূমিসহ বদর যুদ্ধের প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ কারণ</li> <li>• বদর যুদ্ধের ফলাফল</li> <li>• উহুদ যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল</li> <li>• উহুদ যুদ্ধের শিক্ষা</li> </ul>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর	স্কোর		
				৪	৩	২	১	
				(ক) পটভূমিসহ বদর যুদ্ধের প্রত্যক্ষ ও পরোক্ষ কারণ	পটভূমিসহ বদর যুদ্ধের ৪টি প্রত্যক্ষ ও ৪টি পরোক্ষ কারণ সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	পটভূমিসহ বদর যুদ্ধের ৩টি প্রত্যক্ষ ও ৩টি পরোক্ষ কারণ সম্পর্কে লিখতে পারলে	পটভূমিসহ বদর যুদ্ধের ২টি প্রত্যক্ষ ও ২টি পরোক্ষ কারণ সম্পর্কে লিখতে পারলে	পটভূমিসহ বদর যুদ্ধের ১টি প্রত্যক্ষ ও ১টি পরোক্ষ কারণ সম্পর্কে লিখতে পারলে
				(খ) বদর যুদ্ধের ফলাফল	বদর যুদ্ধের ১৩ থেকে ১৬টি ফলাফল সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	বদর যুদ্ধের ৯ থেকে ১২টি ফলাফল সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	বদর যুদ্ধের ৫ থেকে ৮টি ফলাফল সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে	বদর যুদ্ধের ১ থেকে ৪টি ফলাফল সম্পর্কে বিস্তারিত লিখতে পারলে
				(গ) উহুদ যুদ্ধের কারণ ও ফলাফল	উহুদ যুদ্ধের চারটি কারণ ও চারটি ফলাফল যথাযথ লিখতে পারলে	উহুদ যুদ্ধের তিনটি কারণ ও তিনটি ফলাফল লিখতে পারলে	উহুদ যুদ্ধের দুইটি কারণ ও দুইটি ফলাফল লিখতে পারলে	উহুদ যুদ্ধের একটি কারণ ও একটি ফলাফল লিখতে পারলে
				(ঘ) উহুদ যুদ্ধের শিক্ষা	উহুদ যুদ্ধের ৭ থেকে ৮টি শিক্ষা লিখতে পারলে	উহুদ যুদ্ধের ৫ থেকে ৬টি শিক্ষা লিখতে পারলে	উহুদ যুদ্ধের ৩ থেকে ৪টি শিক্ষা লিখতে পারলে	উহুদ যুদ্ধের ১ থেকে ২টি শিক্ষা লিখতে পারলে
মোট								
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নম্বর= ১৬								

Sleed

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভাল
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

Sleed